



PROYECTO APRENDER-UNAH UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

AUTOVALORACIÓN DIAGNÓSTICA DE MEJORES PRÁCTICAS DOCENTES

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LA AUTOVALORACIÓN

- Es un instrumento de autovaloración de las prácticas docentes destinado al diagnóstico de las mismas con fines de desarrollo y perfeccionamiento del profesor UNAH.
- Permite obtener una visión de las prácticas de enseñanza implementadas por el profesor, para la creación de ambientes de aprendizaje efectivos e innovadores, en el salón de clase.
- Su aplicación es de carácter confidencial y voluntaria.

¿QUÉ INFORMACIÓN SE OBTENDRÁ DE LOS RESULTADOS?

El profesor conocerá qué tanto se acerca su desempeño en la creación de ambientes de aprendizaje efectivos e innovadores al de los expertos. Esto aplica para cada una de las dimensiones de conocimiento del Currículo TALBOK.

¿SON PÚBLICOS LOS RESULTADOS INDIVIDUALES?

No, cada docente participa voluntariamente en el proceso de autovaloración, siendo los resultados de éste privados y confidenciales. Estos son enviados individualmente a cada docente con el fin de que conozca sus retos, fortalezas y áreas de potencial desarrollo.

¿QUÉ INFORMACIÓN RECIBE LA UNIVERSIDAD SOBRE LA AUTOVALORACIÓN?

La institución sólo recibirá resultados agregados o globales ya sea por facultad o departamento, por ejemplo, con fines de planificar y gestionar acciones que promuevan el desarrollo de la carrera docente.

¿QUIÉN APLICARÁ LA AUTOVALORACIÓN DIAGNÓSTICA DE MEJORES PRÁCTICAS DOCENTES?

Un equipo externo a la universidad con experiencia y capacitación especializada tanto en la aplicación del instrumento como en el respeto de la confidencialidad de la información entregada por cada voluntario. Todo ello, usando un estricto protocolo de seguridad y manipulación de los datos derivados del proceso de autovaloración.

¿CÓMO ES Y EN QUÉ CONSISTE LA AUTOVALORACIÓN?

- Es una prueba de selección múltiple, presencial, que toma en un máximo de 2 horas.
- No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”.
- Se debe seleccionar una alternativa para cada pregunta.
- Se deben contestar todas las preguntas.

¿CÓMO SON LAS PREGUNTAS?

A continuación se presenta una muestra de preguntas por dimensión de conocimiento con sus alternativas.

DIMENSIÓN: DEMANDAS DEL APRENDIZAJE

PQ1. ¿Cuál de las siguientes prácticas describe **mejor** la manera en la que usted facilita la comprensión profunda del contenido por parte de sus estudiantes?

- a) Resaltar información clave que los estudiantes deben saber.
- b) Resaltar ideas erróneas comunes acerca del contenido.
- c) Hacer que los estudiantes identifiquen semejanzas y diferencias entre dos ejemplos.
- d) Pedir a los estudiantes que lean el material asignado para una lección.

DIMENSIÓN: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

DQ1. He encontrado que la **mejor** manera para que mis estudiantes estén capacitados para aplicar el material presentado en mis cursos es:

- a) Mostrar videos de expertos ejecutando tareas relacionadas al contenido.
- b) Proveer estudios de casos en los que el contenido ha sido aplicado en el mundo real.
- c) Hacer que se reúnan en grupos pequeños y discutan posibles aplicaciones del contenido.
- d) Asignar ejercicios prácticos adecuados según su nivel actual de entendimiento.

DIMENSIÓN: DEMANDAS DEL APRENDIZAJE

AQ1. La característica de los estudiantes a la cual yo presto **más** atención cuando creo materiales para mis cursos es:

- a) Sus conceptos previos acerca del contenido.
- b) Su nivel de interés en el contenido.
- c) Su entusiasmo con respecto a las tareas del curso.
- d) Su carga académica actual.

DIMENSIÓN: DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN

CQ1. ¿Cuál de las siguientes prácticas describe **mejor** la manera en la que usted determina las necesidades de los estudiantes durante la clase?



- a) Invitar a los estudiantes a hacer preguntas cuando no entiendan un concepto.
- b) Invitar a los estudiantes a que compartan sus actitudes acerca de temas específicos.
- c) Recomendar que los estudiantes fijen citas conmigo durante horas de oficina.
- d) Sugerir que los estudiantes busquen compañeros de estudio con habilidades complementarias.

DIMENSIÓN: GERENCIA DEL CAMBIO

BQ1. En su experiencia como docente, ¿cuál ha sido la estrategia **más** efectiva para iniciar el cambio en la manera de pensar del estudiante acerca de un tema en particular?

- a) Asignar proyectos estimulantes o provocadores.
- b) Hacer una conexión entre los objetivos del curso y los del estudiante.
- c) Requerir que los estudiantes discutan sus percepciones de los conceptos del curso con sus compañeros.
- d) Recomendar a los estudiantes que documenten en un diario sus pensamientos acerca de los conceptos presentados en el curso.

DIMENSIÓN: EVALUACIÓN

HQ1. La manera **más** efectiva de comunicar al estudiante mis expectativas en cuanto a desempeño en un curso es:

- a) Hacerle saber que, en mi opinión, todos los alumnos son capaces de tener éxito.
- b) Especificar los estándares con los cuales yo identifico el éxito.
- c) Presentar claramente los requerimientos del curso en una guía docente o *syllabus*.
- d) Felicitar a los estudiantes que satisfacen mis expectativas.

DIMENSIÓN: GERENCIA DE LA CALIDAD

JQ1. En su experiencia como profesor, ¿cuál de los siguientes factores contribuye de manera **más** significativa a la calidad de la enseñanza?

- a) Tener un buen libro de texto.
- b) Comprender las necesidades del estudiante.
- c) Tener acceso a tecnologías educativas en el salón de clase.
- d) Contar con un salón de clases que permita realizar actividades en grupos pequeños.